

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Петрозаводского городского округа  
«Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Федора Тимоскайнена»

Согласована на заседании  
МО учителей русского  
языка, литературы, истории,  
обществознания  
Протокол №1 от 29.08.2019

Принята на педагогическом  
совете №1 от 30.08.2019



Директор  
Приказ № 01-08/288  
от 02.09.2019 г.

Е.В.Чанцева

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Основы духовной культуры народов России»  
5 класс**

**Срок реализации программы: 1 год**

**Разработчики программы:**  
Лупинш Елена Алексеевна  
Михайлова Елена Викторовна

**Основная общеобразовательная программа основного общего образования (ФГОС)  
часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений  
Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Основы духовной культуры народов  
России»**

**Рабочая программа разработана в соответствии с:**

- требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- рекомендациями Королькова Е.С. Обществознание. 5 – 9 классы. Рабочая программа. – М.: Академкнига/Учебник, 2015.
- годовым календарным учебным графиком и учебным планом школы.

В программу интегрирована предметная область «Основ духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) в соответствии с рекомендациями, изложенными в письме Департамента государственной политики в сфере общего образования № 08-761 от 25.02.2015 ФГОС ООО. При реализации курса ОДНКНР использовалась примерная программа «Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков; - М.: Вентана-Граф, 2017

**Темы по предметной области ОДНКНР, содержащие вопросы по духовно-нравственному воспитанию включены в календарно-тематическое планирование курса «Обществознание 5 класс».**

В разделе I. Как человек становился человеком: «Человек-Субъект культуры», «Важный элемент культуры»;

В разделе II. Как живёт общество: «Первые правила в жизни человеческого общества» «В законах спасение»;

В разделе III: «Неповторимость человека» «Люди с неограниченными возможностями», «Без помощи друга нет надежды для нас...»

*Итого: 7 занятий предметной области ОДНКНР*

Преподавание ведется по **учебникам**:

1. Королькова Е.С. Обществознание. 5 кл.: учебник. – М.: Академкнига/Учебник, 2014.
2. «Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс»: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ Н.Ф. Виноградова, В.И.Власенко, А.В.Поляков, М.: Вентана-Граф, 2016.

На изучение предмета отводится **35 ч** за учебный год, **по 1 часу в неделю**, в соответствии с годовым календарным графиком и учебным планом школы.

Изучение курса обществознания в 5 классе направлено на достижение следующих целей:

а) способствовать развитию духовно-нравственной сферы личности, становлению социального поведения, основанного на уважении к личности, обществу, на уважении закона и правопорядка, а также развитию политической и правовой культуры, интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

б) способствовать развитию:

- умения получать и критически осмысливать социальную информацию из разнообразных источников;

- умения анализировать и систематизировать получаемые данные;

- способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства.

**Задачи курса:**

Научить обучающихся:

а) сознательно организовывать свою познавательную деятельность;

б) логично выстраивать устные высказывания, монолог, вести дискуссию, при этом следовать этическим нормам и правилам ведения диалога;

в) выполнять познавательные и практические задания;

г) выполнять причинно-следственный анализ.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Обществознание 5 класс».**

**Личностные результаты включают:**

-направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны; ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций

**Метапредметные результаты проявляются в:**

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель, избиратель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
  - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде,

**Предметными результатами освоения являются в сфере:**

***познавательной***

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с этих позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

***ценностно-мотивационной***

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
  - знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
  - приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- трудовой
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
  - понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

#### ***Эстетической***

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
  - понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- коммуникативной
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
  - знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
  - понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
  - понимание значения коммуникации в межличностном общении.

### **Содержание учебного предмета**

#### ***Как человек становился человеком***

Человек – существо живое: признаки человека как живого существа; биологические особенности человека, отличающие его от других живых существ; природные особенности человека, обусловившие его становление как субъекта культуры. Человек – существо социальное: особенности человека, определившие его социальную сущность; роль людей и общества в жизни человека; Человек как субъект культуры: понятие «культура»; возникновение и причины возникновения культуры; культура как качественное отличие человека от других живых существ; культура как необходимое условие существования человека и развития общества. Язык – важнейший элемент культуры: особенности «языка» животных, особенности речи человека; становление речи человека; возникновение и развитие человеческой речи; речь в жизни человека и общества; речь как показатель уровня культуры человека. Два мира человека: общество как создатель культуры; особенности освоения культуры человеком; культура как необходимое условие превращения биосоциального существа в человека; отличия мира животных от человеческого мира; мир культуры и мир природы в жизни людей мира человека; разнообразие культуры; культура и антикультура; развитие и обновление – особенность существования культуры

#### ***Как живёт общество***

Что такое общество: общество – мир людей; социальные группы и их признаки; большие и малые социальные группы; первичные и вторичные группы, группы постоянные и временные. Первые правила в жизни человеческого общества: правила как условия выживания и развития человеческого общества; особенности правил, существующих в человеческом обществе; обычай и его признаки. Ещё одни правила: отличие социальных

норм от других видов норм; правила, как достижения культуры; причины изменения социальных норм; появление норм морали; особенности морали. Новые правила: добро и зло как основные понятия морали; моральный выбор; совесть, честь, долг; мораль и обычай: общее и отличия. В законах спасение: новые социальные условия и причины появления законов; роль законов в жизни общества; признаки законов как социальных регуляторов

### ***Какие мы, люди?***

Врождённые различия человека: темперамент, как врождённая особенность человека; виды темпераментов; право и левое полушария мозга и их роль в развитии человека. Неповторимость человека: что такое индивидуальность; отрицательные качества личности; положительные качества человека; самосознание и самопознание, самооценка. О свободе и правах человека: понятие «свобода»; признаки свободы; границы свободы; права человека; Люди с неограниченными возможностями: история отношения к инвалидам; связь культуры, уровня развития знаний и отношения к людям с ограниченными возможностями; исторические этапы становления гуманного отношения к людям с ограниченными возможностями; современное понимание человека и изменение отношения к людям с ограниченными возможностями. Без помощи друг друга нет надежды для нас.....: что такое частная жизнь; значение частной жизни для личностного становления и развития людей; общество и человек – расширение сферы частной жизни в зависимости от уровня развития общества; роль культурного обмена и сотрудничества разных народов в развитии общества; роль и влияние солидарности людей на общественный прогресс.

## Тематическое планирование

**5 класс:**

| № п/п                                    | Название темы                                                        | Кол-во часов |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------|
| Тема 1. Как человек становился человеком |                                                                      |              |
| 1                                        | Что изучает новый предмет - "Обществознание". Знакомимся с учебником | 1            |
| 2 - 3                                    | Человек - существо живое                                             | 2            |
| 4 - 5                                    | Человек - существо общественное                                      | 2            |
| 6 - 7                                    | Человек - субъект культуры                                           | 2            |
| 8 - 9                                    | Важный элемент культуры                                              | 2            |
| 10 - 11                                  | Два мира человека                                                    | 2            |
| 12                                       | Повторение по разделу "Как человек становился человеком"             | 1            |
|                                          |                                                                      | Всего: 12    |
| Тема 2. Как живет общество               |                                                                      |              |
| 13 - 14                                  | Что такое общество                                                   | 2            |
| 15 - 16                                  | Первые правила жизни человеческого общества                          | 2            |
| 17 - 18                                  | Новые правила                                                        | 2            |
| 19 - 20                                  | "В законах спасение"                                                 | 2            |
| 21                                       | Повторение по разделу "Как живет общество"                           | 1            |
|                                          |                                                                      | Всего: 9     |
| Тема 3. Какие мы, люди?                  |                                                                      |              |
| 22 - 23                                  | Врожденные различия человека                                         | 2            |
| 24 - 25                                  | Характер человека                                                    | 2            |
| 26 - 27                                  | Неповторимость человека                                              | 2            |
| 28 - 29                                  | О свободе и правах человека                                          | 2            |

|         |                                             |           |
|---------|---------------------------------------------|-----------|
| 30 - 31 | Люди с неограниченными возможностями        | 2         |
| 32 - 33 | "Без помощи друг друга нет надежды для нас" | 2         |
| 34      | Повторение по разделу "Какие мы, люди?"     | 1         |
| 35      | Итоговая контрольная работа                 | 1         |
|         |                                             | Всего: 14 |